

**INFORMACJA NA TEMAT ZASTOSOWANIA KSIĄŻEK
ORTOGRAFIA INACZEJ, CZYLI NAUKA PRZEZ SKOJARZENIA
w INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ ŁATWA ORTOGRAFIA PROWADZONEJ
w SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 3 im. M. KOPERNIKA w DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

W Szkole Podstawowej nr 3 im. M. Kopernika w Dąbrowie Górniczej od początku roku szkolnego 2010/2011 jest prowadzona innowacja pedagogiczna pt. „Łatwa ortografia”. Innowacją objęte są dwie klasy – klasa II a, w której zajęcia prowadzi Małgorzata Windys oraz II c, w której zajęcia prowadzi Dorota Spałkowska.

Istotą innowacji jest stosowanie innych niż dotychczas stosowane metod nauczania ortografii, polegających na łatwym i szybkim uczeniu się ortografii dzięki zastosowaniu technik przyspieszonego uczenia się.

Zastosowanie tych metod jest związane z wykorzystaniem nowych, skutecznych środków dydaktycznych. Jedną z metod jest metoda „hakowa”, której założenia zostały zastosowane w książkach do nauki ortografii opracowanych przez Europejski Instytut Szkoleniowy pt. *Ortografia inaczej, czyli nauka przez skojarzenia cz. 1,2,3*. W książki są wyposażeni wszyscy uczniowie. Nauka z zastosowaniem książek odbywa się podczas różnych rodzajów aktywności i, jak pisze Dariusz Rotter: „Metoda ta aktywizuje prawą półkulę mózgową. Wykorzystuje obrazy i skojarzenia oraz angażuje emocje i zmysły. Taki sposób nauki sprawia, że wyrazy są zapamiętywane trwale, aktywnie i szybko”.

Książki są kolorowe, zawierają zabawne ilustracje. Od pierwszych zajęć dzieci były bardzo zainteresowane i z trudem rozstawały się z nimi po zajęciach. Pracują z nimi z przyjemnością, mimo iż zajęcia odbywają się na ostatniej lekcji, czekają na nie z niecierpliwością. Podczas zabaw, odgrywania scenek, działalności plastycznej, lepienia, malowania, opowiadają o rysunkach, co sprawia, że zapamiętują i utrwalają wyrazy z trudnościami ortograficznymi, ale rozwijają także umiejętność wypowiedzania się. W czasie pracy wykorzystują

zmysł dotyku i wyobraźnię. Praca z książkami *Ortografia inaczej, czyli nauka przez skojarzenia* to zabawy o charakterze polisensorycznym, wskazane dla uczniów o różnych typach inteligencji. Dzięki temu zajęcia nie są nudne i każde dziecko może znaleźć rodzaj działalności dopasowany do jego typu inteligencji. Jest to zgodne z teorią inteligencji wielorakich Howarda Gardnera oraz korzystne zarówno dla dzieci, które łatwo i szybko się uczą, jak również dla dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Ćwiczenia grafomotoryczne i plastyczne, wykorzystujące skojarzenia wpływają na korelację obu półkul mózgowych. Nauka odbywa się przez zabawę. Podczas zabaw uczniowie łatwiej i z większą przyjemnością zapamiętują opracowane wyrazy. Słowa „haki” pozwalają im łatwo przypomnieć sobie wyrazy z opracowaną literą.

Praca z książkami jest wyczekiwaną przyjemnością. Uczniowie często reagują spontanicznie wykrzykując: „Hurra, książeczki!”, „Ciekawe, jakie wyrazy dzisiaj będą? Kto dzisiaj będzie bohaterem? Urwis, a może żaba? Uwielbiam żabkę.” Taka postawa rozbudza ciekawość poznawczą. Książki sprawiają, że nauka ortografii jest dla uczniów zabawą, angażującą emocje, a nie nudną pracą i obowiązkiem. Uczniowie zapytani o opinie na temat książek mówią, że podobają im się, ponieważ są kolorowe, są w nich wesołe historyjki, lubią również bajki ortograficzne. Podobają im się postacie przedstawiające haki oraz naklejki symbolizujące haki związane z literami z trudnością ortograficzną. Do ulubionych zajęć uczniów należy również lepienie postaci z plasteliny i wymyślanie historyjek na ich temat.

Rodzice uczniów również wyrażają pozytywne opinie na temat książek. Uważają, że: „mogą pomóc w nauce ortografii, ponieważ działają na wyobraźnię dziecka i tym samym szybciej i łatwiej utrwalają informacje”. Rodzice potwierdzają zainteresowanie uczniów książkami i uważają, że dzieci je lubią. Twierdzą też, że pomagają one w nauce ortografii, gdyż: „częste obcowanie z ilustracjami i pisownią wyrazów pomagają dziecku w zapamiętaniu ich pisowni”.

Praca z książkami rozwija twórcze myślenie, daje satysfakcję z pracy i osiągniętych postępów. Uczniowie łatwiej zapamiętują wyrazy z trudnościami ortograficznymi.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 8
w Dąbrowie (Gorniczy)
mgr Violetta Dylewska-Pszkitt

Małgorzata Wardyn
Dorota Spalikowska